

**Согласовано:**  
**зам. зав МДОУ ДС №26**

---

« » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
На 2013-2014 уч.год  
Михалкиной Виктории Викторовны**

**г. Озерск  
2013 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ ДС №26 комбинированного вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985); Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011).

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

### **Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.  
Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Формы организации коррекционной работы.**

**График организации образовательного процесса.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной группах фронтальные занятия разделены на 3 периода.

В **подготовительной** группе проводятся фронтальные занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 2 раза в неделю.

**Перспективный тематический план занятий  
(область познавательно-коммуникативная) по развитию элементарных  
математических представлений.  
в подготовительной группе  
для детей с ЗПР на 2013 – 2014 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Диагностическое обследование		
3 неделя	1. Количественные отношения: один, много, столько же.	- Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; - учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; - упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	Д.М. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов). Р.М. 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага.
	2. Числа от 1 до 10.	- Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; - устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	Д. по 5 листьев клена и дуба; набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями ( 1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином).
4 неделя	1. Понятия «большой», «маленький».	- Закреплять понятия «большой», «маленький»; - учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; - определять признаки	Д.М. Листья деревьев (березы и клена), вырезанные из бумаги; 2 дерева (маленький клен и большая береза) с липучками; листья

		предметов словами: «большие» - «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «Самый большой» - «самый маленький»; - формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	этих деревьев с липучками; 3 медведя разных по величине. Р.М. Коробочки с пуговицами, камнями, грибами; карточки с изображением контуров веточек двух деревьев с двумя листьями (березы и клена, березы и дуба).
	2. Образование числа	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; - учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; - закреплять понятие «пара»; - упражнять в согласовании числительного «два» с существительным в роде и падеже.	Д.М. Цифры от 1 до 5. Р.М. 3 карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной – 2 соответствующих деревя), зерна риса.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	1. Цифра, число и количество в пределах 10.	- Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); - Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	Д.М. Картинки с изображением животных, птиц, детенышей (корова, лошадь, овца, собака, коза, курица, жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, цыпленок). Р.М. Карточки «Много – мало» с изображениями фруктов (один фрукт и много фруктов).
	2. Образование числа	- Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; - учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; - знакомить со знаками	Д.М. Магнитные цифры от 1 до 10; 3 корзинки с морковками (в двух корзинах по 2 морковки, в одной – 3). Р.М. Карточка –

		«=», «<», «>».	перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко».
2 неделя	1. Анализ и сравнение совокупности предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей;</li> <li>- называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3;</li> <li>- устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</li> </ul>	Д.М. Карточки с изображением 1,2,3 фруктов (яблок, слив, лимонов); карточки с тремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра – 2).
	2. Образование числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество предметов в пределах 10;</li> <li>- учить сравнивать смежные числа увеличивая или уменьшая их на 2;</li> <li>- знакомить со знаками «=», «&lt;», «&gt;».</li> <li>- знакомить с числом 0 и его обозначением.</li> </ul>	Д.М. Магнитные цифры от 1 до 10; 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10).
3 неделя	1. Образование числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 2;</li> <li>- учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках);</li> <li>- знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</li> </ul>	Д.М. 2 красных, 1 зеленое яблоко; 2 прямоугольника – домино, разделенных на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате); 2 вазы. Р.М. Числовые карточки, картинки с

			изображением овощей и фруктов.
	2. Геометрические фигуры.	<p>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>- учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, од инаковых по форме и различных по другим признакам;</p> <p>- пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</p>	<p>Д.М. Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); картинки (круглые предметы, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Р.М. Геометрические фигуры; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).</p>
4 неделя	1. Количество и счет.	<p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Д.М. Натуральные ягоды (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).</p>
	2. Состав чисел 2,3.	<p>- Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным</p>	<p>Д.М. 3 красные ягоды клубники (2 из них с обратной стороны-зеленые); числовые карточки-домино (3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом</p>



		свойством сложения.	<p>квадрате, второй квадрат-пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, во втором квадрате – 2 (1) точки)</p> <p>Р.М. 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2;2+1;3)</p>
5 неделя	1. Геометрические фигуры	<p>-закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</p> <p>учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий;</p> <p>составлять группы предметов; одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>	<p>Д.М. Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы; два человека (голова- круг, глаза- 2 кружка, нос- треугольник, рот- прямоугольничек, туловище – прямоугольник у первого и овал- у второго человека, руки- 2 треугольника, ноги- 2 кружочка);</p> <p>разрезанные на 2 части геометрические фигуры; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина;</p> <p>прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга;</p> <p>треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка; овальные: зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).</p> <p>Р.М. Геометрические</p>

			фигуры разного цвета и размера.
	2. Количество и счет.	-Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	Д.М. Цифры от 1 до 4; картинки, на которых изображены 1,2, 3, 4,5, 6,7 конфет; кукла.
<b>Ноябрь</b> 2 неделя	1. Образование числа	-Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 ( на конкретных предметных и на числовых карточках).	Д.М. 4 карточки ( на каждой изображен 1 батон). Р.М. 4 конфеты, 4 ленточки.
	2. Состав числа 4.	- Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составить одно целое число ( на конкретных предметах и на числовых карточках).	Р.М.Предметы посуды (в количестве от 1 до 4), числовые карточки.
3 неделя	1. Состав числа 5	- Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 ( на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжить формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Д.М. 5 шариков; 5 геометрических фигур ( 2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины), 30 квадратов на магнитах (красного и синего цвета).
	2. Состав числа 5.	- Формировать представления детей о	Д.М.2 маленькие коробки,1 большая

		<p>сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «-».</p>	<p>коробка; 6 игрушечных стульев, 4 игрушечных стола.</p>
4 неделя	1. Геометрические фигуры.	<p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учит называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5 познакомить с прямоугольником; упражнять в согласовании числительного « пять » с существительным в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.</p>	<p>Д.М.Геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник). Р.М. Счетные палочки, геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник), счетные палочки.</p>
	2. Образование числа	<p>- Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Д.М. Картинки (1 петух и 5 кур) картинки с изображениями различных замков. Р.М.Карточки, на которых изображены 1 и 5 геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники); 3 карточки с изображением птенцов домашних птиц ( в количестве 5,6,4)</p>
5 неделя	1. Образование числа	<p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и</p>	<p>Д.М. 6 собак,6 собачьих будок. Р.М. Фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3,5,6) под каждой карточкой цифры от 1 до 6.</p>

		<p>обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.</p>	
	2. Сложение.	<p>- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</p>	<p>Д.М. Картинка с изображением лужайки, на которой гуляют ( 4 белых курицы, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пестрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей). Р.М.Для каждой пары детей набор предметных картинок с домашними птицами и одна картинка с группой домашних птиц .</p>
<b>Декабрь</b> 1 неделя	1.Состав числа 6	<p>- Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 ( на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 ( «двойками»)</p>	<p>Д.М. 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов.</p>
	2. Образование числа	<p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании</p>	<p>Д.М. 7 белок и 7 грибов ( картинки);картинки с изображением кос ( девичья коса, песчаная коса, коса-инструмент). Р.М. Пары карточек с дикими животными ( в количестве 1 и 6).</p>

		числительного «семь»с существительными в роде и падеже.	
2 неделя	1.Состав числа 7	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	Д.М. 7 зайцев и 7 елок ( игрушки); 7 цветных паровозиков на магнитах, цифры от 1 до 7. Р.М. 7 фигурок диких животных.
	2. Вычитание	- Закреплять представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».	Д.М. Картинка с изображением леса, в котором живут ( прикреплены на липучках или магнитах) дикие животные ( 4 зайца,2 зайчонка, 3 лисы, 3 лисенка, 1 волчица,6 волчат, 2 оленя, 5 оленях). Р.М. Для каждой пары детей набор предметных карточек с дикими животными и одна картинка с изображением группы животных, знаки «+», «=».
3 неделя	1. Вычитание	- Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».	Д.М. 6 собак и 8 зайцев ( игрушки или картинки) ; 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.
	2. Образование числа	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на	Д.М. Елочка с 8 ветками с прорезями, 8 елочных шариков (

		основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	из цветного картона); картинки ( очки и снеговик ( из двух комов). Р.М. Карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек (шишка, хлопوشка, сосулька).
4 неделя	1.Состав числа 8	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	Д.М. Картинки ( самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта) Р.М. Игрушки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта); цифры то 1 до 8; 8 цветных парашютиков на магнитах.
	2. Сложение и вычитание	-Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».	Д.М. Елка, 8 елочных игрушек (1 сосулька, 7 шаров). Р.М. Два комплекта геометрических фигур ( 1 треугольник и 7 кружков); знаки «-», «=»; 1 большой прямоугольник и 2 прямоугольника меньшего размера.
5 неделя	1.Сложение	- Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжить учить записывать сложение с помощью знака «+».	Д.М. 8 щенков, 4 котенка ( игрушки); 2 маленькие коробки и 1 большая ( с прозрачными передними стенками). Р.М. 2 карточки ( на 1 карточке 2 квадрата, в 1 квадрате 1 лошадь, во 2 квадрате 5 коров,

			<p>между квадратами стоит знак «+», после 2 квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник; на 2 карточке в первом квадрате 5 коров, во 2 квадрате 1 лошадь, пустой прямоугольник, знаки между квадратами те же).</p>
<p><b>Январь</b> 2 неделя</p>	<p>1.Образование числа</p>	<p>-Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Д.М. 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков. Р.М. 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9,5,7), под карточками цифры от 1 до 9.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1.Состав числа 9</p>	<p>-Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.</p>	<p>Д.М. Магнитные цифры; предметные картинки (9 пиджаков, 9 пар брюк). Р.М. Коробочка с различной одеждой (10 предметов одежды), куклы; горох.</p>

	2.Вычисления в пределах 10	- Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.	Д.М. 4 грузовика и 14 легковых машин ( на магнитах или картинки). Р.М. Набор геометрических фигур.
4 неделя	1.Образование числа	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	Д.М. Предметные картинки ( 10 зимующих птиц, 10 ягод рябины). Р.М. 10 картинок с зимующими птицами, коробочка с семечками ( ягодами рябины).
	2. Вычисления в пределах 10	- Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	Д.М. Картинки ( на магнитах) с изображениями одежды ( 1 предмет и группы по 2, 4, 6, 9, 5, 4 предмета одежды).
5 неделя	1.Арифметическая задача	- Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.	Д.М. Картинки с изображением групп зимующих птиц ( в количестве 9, 6, 3, 9, 6, 3). Р.М.Карточки-перфокарты с примерами ( $8-6=$ , $5+3=$ , $6+3=$ , $6-2=$ ).



	2. Порядковый счет в пределах 10	- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.	Д.М. 10 шоферов, 10 грузовых автомобилей; 10 водителей, 10 автомобилей «такси» (предметные картинки). Р.М. 11 бумажных «таблеток» и 11 прямоугольников, фасоль.
<b>Февраль</b> 1 неделя	1. Состав числа	- Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Д.М. 56 магнитных квадратов двух цветов.
	2. Решение задач	- Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.	Д.М. 4 матрешки, 3 машинки. Р.М. 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4.
2 неделя	1. Состав числа 9	- Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Д.М. 8 больших кругов, 72 квадрата на магнитах (разных цветов).
	2. Количество и счет	- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в	Д.М. Самолет, 10 парашютистов; картинки с военной техникой и номерами (самолет №3,

		пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».	парашют №8, танк №6, пушка № 1). Р.М. Карточки с наклеенными спичками ( в количестве от 1 до 10).
3 неделя	1.Состав числа 10	-Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 ( на конкретных предметах и на числовых карточках).	Р.М. Карточки с цифрами от 1 до 10
	2. Равенство и неравенство совокупностей предметов	- Продолжить формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур; учить выявлять ряд по заданному признаку.	Д.М. 4 куклы, 4 кровати разного размера, набор геометрических фигур двух размеров ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямоугольник, овал). Р.М. Набор из 4 geometr. Фигур одного цвета
4 неделя	1. Решение задач	Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи ( условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Р.М. 7 картинок с изображением любой военной техники; набор геометрических фигур.

	2. Состав числа	-Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9( на конкретных предметах и на числовых карточках).	
<b>Март</b> 1 неделя	1. Решение задач	- Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-ипрактической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи ( условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.	Д.М. Сюжетная картина или серия картинок « Зимние забавы детей». Р.М. Набор геометрических фигур ( по 9 квадратов, кругов, треугольников, овалов, прямоугольников).
	2. Количество предметов	- Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: « прибавил», «убавил», « стало больше», « стало поровну», « стало меньше».	Д.М. Картинки ( 1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосуллек). Р.М. 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет ( сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево), карточки с числами 10 и 6.
2 неделя	1. Цвет, форма, размер предметов	- Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей	Д.М. Картинки (5 птиц и 3 гнезда); картинки ( 1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей). Р.М. 10 предметных картинок ( на каждой изображена 1 птица);

		группе; учить сопровождать практические действия словами: « прибавил», «убавил», « стало больше», « стало поровну», « стало меньше».	карточки с числами 10 и 7.
	2. Состав числа 10	- Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10( на конкретных предметах и на числовых карточках).	Д.М. 90 кружков ( двух цветов: синего и красного). Р.М. Карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9.
3 неделя	1. Решение задач	- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.	Д.М. Картинка « Аист» ( изображение аиста составлено из геометрических фигур).
	2.Сравнение предметов по высоте	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие»- « низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - « ниже», « самый высокий» - « самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.	Д.М. Цветы трех размеров ( образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка. Р.М. 4-5 карточек с цветами разной высоты.
4 неделя	1. Пространственные и временные понятия.	- Уточнять, закреплять и обобщать понятия « слева», «справа», « посередине», в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Д.М. Игрушечный зайчик. Р.М. Набор геометрических фигур красного и желтого цвета ( треугольник, кружок, квадрат).
	2. Решение задач	- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть	Д.М. Геометрические фигуры ( круг, треугольник, квадрат,

		арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.	прямоугольник).
<b>Апрель</b> 1 неделя	1. Сравнение предметов	- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	Д.М. Геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. Р.М. Набор геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) красного, желтого, синего, зеленого цвета, двух размеров; карточки с геометрическими фигурами ( красный круг; белые прямоугольник, овал, треугольник, квадрат); картинки с бабочками двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.
	2.Цвет, форма, размер предметов.	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие»- « низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - « ниже», « самый высокий» - « самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам	Д.М. Сюжетная картинка.
2 неделя	1.Пространственные и временные понятия	- Уточнять, закреплять и обобщать	Д.М Сюжетная картинка.

		пространственные представления детей ( впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Р.М. Предметные картинки ( солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка).
	2. Сутки	- Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.	Д.М. Серия картинок, изображающих разное время суток; таблички со словами « утро», « день», « вечер», « ночь». Р.М. Сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток.
3 неделя	1. Сравнение предметов по длине	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: « длиннее»- « короче», « самый длинный» - « самый короткий», « длинный»- « короткий», « одинаковые по длине»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Д.М. 4 пары пешеходных переходов разной длины; сюжетная картинка. Р.М. Набор цветных карандашей ( по 3-4 пары ( тройки) разной длины); ленты - мерки.
	2. Решение задач	- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц ( используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления ( правый- левый); упражнять в сложении и вычитании.	Д.М. Сюжетная картинка.
4 неделя	1. Сравнение предметов по длине	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить	Д.М. 3 пары лент разной длины, сюжетная картинка. Р.М. 3 пары лент разной длины.

		определять признаки предметов словами: « длинное»- « короче», « самый длинный» - « самый короткий», « длинный»- « короткий», « одинаковые по длине».	
	2. Сравнение предметов по ширине	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: « широкий» - « узкий», « одинаковые по ширине», « шире» - «уже», « самый широкий» - « самый узкий».	Д.М. 3 пары лент разной ширины. Р.М. 3 пары лент разной ширины.
5 неделя	1. Пространственные и временные понятия	- Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени ( сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.	Д.М. Картинки с изображением различных погодных условий ( солнце, дождь , тучи). Р.М. Набор картинок « Что было раньше, что потом?».
<b>Май</b> 1 неделя	1. Сравнение предметов по толщине	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: « толстый»- « тонкий», « одинаковые по толщине», « толще»- « тоньше», « самый толстый» - « самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Д.М. Мяч; 5 брусков трех размеров ( 2 толстых, 2 средних, 1 узкий). Р.М. Набор брусков одинаковой длины разной толщины ( 3 вида, по 5-6 брусков); 5 брусков одинаковой длины и толщины и 1 брусок такой же длины, но другой толще.
	2. Составление задач	- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц ( используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления ( правый-	Д.М. Сюжетная картинка, на которой изображены мальчики и девочки.

		левый); упражнять в сложении и вычитании.	
2 неделя	1.Размер предметов	- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: « широкий» - « узкий», « одинаковые по ширине», « шире» - «уже», « самый широкий» - « самый узкий».	Д.М. Схематичные изображения 5 рыб трех размеров ( 2 широких, 2 средних, 1 узкая). Р.М. Набор полосок одинаковой длины разной ширины ( 3 вида, по 5-6 полосок); 5 полосок одинаковой длины и ширины и 1 полоска такой же длины, но немного уже ( визуально это должно быть не заметно).
	2. Решение задач	- Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Сколько человек переходят дорогу – не учитывая людей, идущих по тротуару.	
3 неделя	1.Решение задач	- Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала.	
	2. Размер предметов	- Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по	Д.М. Круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и



		размеру, подбирать и упорядочить предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.	узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие ( по 2 шт. разного размера); сюжетная картинка. Р.М. Мешочек с набором из 4-6 предметов, разных по размеру.
4 неделя	1. Повторение		
	2. Повторение		

**Перспективно – тематический план коррекционно-развивающего обучения  
(область познавательного-коммуникативная)**

**По ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

**Для детей с ЗПР на 2013-2014 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b> 1-2 неделя	Диагностическое обследование		
3 неделя	Начало осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом);</li> <li>- закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, листопад, изменение окраски листьев, увядание трав, отлет птиц, исчезновение насекомых);</li> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов);</li> <li>- рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.</li> </ul>	<p>Д.М. Сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки – опоры (солнце символы дня и ночи, желтый лист дерева, жук, пруд, птицы летящие клином, зонт. Р.М. Карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в конверте (губы в трех положениях: улыбающиеся – дуга вниз, грустные – дуга вверх, равнодушные – горизонтальная линия); 4 картинки ( поля и рожи в разное время года).</p>
4 неделя	Изменения в жизни растений и животных осенью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц);</li> <li>- учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме;</li> <li>- развивать произвольную память, мышление;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе и</li> </ul>	<p>Д.М. Предметные картинки с изображением зверей (белка, заяц. Медведь, волк, лиса, еж); 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду.</p>

		животным.	
5 неделя	Деревья и кустарники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительного с существительным;</li> <li>- образование однокоренных слов;</li> <li>- учить составлять рассказ – сравнение по картинкам и по листьям;</li> <li>- развивать произвольную память, мышление;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе и животным.</li> </ul>	<p>Д.М. Предметные картинки с изображением деревьев (береза, липа, клен, рябина), кустарников; натуральные листья, плоды; гербарии с листьями и плодами указанных деревьев и кустарников.</p> <p>Р.М. Несколько одинаковых листьев (5 березовых, 3 кленовых, 6 липовых, 7 рябиновых).</p>
<b>Октябрь</b> 2 неделя	Растения огорода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и уточнять словарь по теме;</li> <li>-упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</li> <li>- учить составлять рассказ-описание;</li> <li>- развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Д.М. Картинки с овощами (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец).</p> <p>Р.М.Конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец) (черно-белое изображение), разрезанной на 6-8 частей; план-схема рассказа-описания.</p>
3 неделя	Деревья и кустарники сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать и уточнять словарь по теме;</li> <li>- упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными;</li> <li>-учить составлять рассказ-сравнение;</li> <li>-развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Д.М. предметные картинки с деревьями и кустарниками; схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева и кустарника.</p> <p>Р.М. Конверт с листьями деревьев и кустарников.</p>
4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать овощи, фрукты и ягоды;</li> <li>- составлять предложения с</li> </ul>	<p>Д.М. предметные картинки с овощами, фруктами и ягодами.</p> <p>Р.М. конверт с двумя</p>

		<p>союзом»а», составлять рассказ по опорным картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы;</li> <li>- развивать процессы анализа и синтеза;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>картинками (овощ, ягода или фрукт), разрезанными на 5 частей.</p>
5 неделя	Бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</li> </ul>	<p>Д.М. Предметные картинки ( утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).</p> <p>Р.М. Две картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.</p>
<b>Ноябрь</b> 2 неделя	Поздняя осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Д.М. Картинки (« Солнце»; символы дня и ночи ( черная и желтая полосы разной длины); два черных зонтика ( первый зонтик- меньшего размера, над ним капли дождя; второй- большого размера, над ним капли дождя со снежинками); два дерева ( одно с редкими разноцветными ( не зелеными) листьями; второе дерево без листьев); травка жухлая; « снег» на травке; корова, коза, медведь, еж; осенняя и зимняя одежда).</p>
3неделя	Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-</li> </ul>	<p>Д.М. Предметные картинки ( чайник, чашка, кастрюля, тарелка ( мелкая, глубокая), ложка ( чайная, столовая), масленка, солонка, хлебница, ковш, сковорода, нож, вилка, поднос, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг).</p> <p>Р.М. Картинка с</p>

		ласкательными суффиксами.	предметом посуды с недостающей деталью.
4 неделя	Мебель.	- Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Д.М. Картинки с предметами мебели ( парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).
5 неделя	Домашние птицы.	- Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц ( курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	Д.М. Иллюстрации с изображением домашней птицы ( петух, курица, цыпленок, гусь, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок); картинки ( зерна, трава, клюв птицы). Р.М. Картинки- нелепицы ( у петуха- хвост гуся, у курицы- лапы утки; у индюка- хвост курицы; у утки- клюв петуха).
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Домашние животные.	- Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Д.М. Картинки с домашними животными ( корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами; картинки ( кость, рыба, молоко, сено, трава, пищевые отходы ( ведро)); план схема рассказа. Р.М. Картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой- либо части тела ( рога, хвоста, гривы, ноги, лапы); картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.

2 неделя	Дикие животные.	- Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных ( волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притыжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Д.М. Картинки с дикими животными ( волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), их жилищами, детенышами; предметные картинки ( морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы); план- схема рассказа. Р.М. Картинки, на которых изображены дикие животные ( волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось), у которых не хватает хвоста ( лапы, морды, уха).
3 неделя	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	- Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Д.М. Предметные картинки с деревьями ( сосна, береза, ель, дуб) ( черно- белые изображения); картинка с частями дерева ( корень, ствол, крона). Р.М. Прямоугольник красного цвета ( ворота в парк); узкая атласная полоска черного цвета ( дорожка парка); 3 белых прямоугольника ( береза); 4 зеленых маленьких треугольника ( ели); 1 большой зеленый треугольник ( сосна); 2 коричневых квадрата ( дуб).
4 неделя	Новый год в семье.	- Закреплять знания детей об отличительных признаках двух- трех елочных игрушек ( цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	Д.М. Елочные игрушки.
5 неделя	Сравнение предметов по величине.	- Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», « между».	Д.М. Два цветка ( большой гладиолус и маленький тюльпан; листья каждого цветка, одинаковые по размеру). Р.М. Набор одинаковых предметов разного размера ( пуговиц, кусочков ткани, камешков, грибов).

<p><b>Январь</b> 3 неделя</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>- Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).</p>	<p>Д.М. Картинки (самолет, вертолет, пароход, теплоход, катер, лодка).</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>- Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>	<p>Д.М. Трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, трусы, колготки, носки, гольфы); ткани: шерсть, ситец, шелк, мех); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выставить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с временами года.</p>
<p>5неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>- Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей- синица, синица- снегирь, ворона- галка- сорока);упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Д.М. Предметные картинки с птицами (воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, кормушка). Р.М. Две картинки с зимующими птицами (например: воробей и синица, синица- снегирь, ворона- сорока, галка- снегирь).</p>
<p><b>Февраль</b> 1 неделя</p>	<p>Профессии</p>	<p>- Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях.</p>	<p>Д.М. Картинки с изображением представителей разных профессий (</p>

			<p>экскаваторщик, крановщик, каменщик, кровельщик, электрик, стекольщик, слесарь, маляр); картинки с изображением предметов, необходимых для работы каждой из указанных профессий.</p> <p>Р.М. Серия картинок с поэтами изображением строительства здания.</p>
2 неделя	Зима	<p>- Продолжить наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ- описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p>	<p>Д.М. Картинки ( « Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи – черная и желтая полосы разной длины; символы ветра и снега – 3 дугообразные линии со стрелками на концах, снежинки).</p>
3 неделя	День защитника отечества	<p>- Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей ( в том числе прилагательных и глаголов по темам: « День защитника Отечества», « Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	<p>Д.М. Картинки ( самолет, танки, корабли, пушки, парашюты; моряк, пограничник, солдат, танкист, артиллерист, десантник).</p>
4 неделя	Обувь	<p>- Закреплять знания детей об обуви ( названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных существительными в роде, числе, падеже; образовании</p>	<p>Д.М. Картинки с обувью ( тапки, ботинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки).</p> <p>Р.М. Две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.</p>



		существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	
<b>Март</b> 1 неделя	Международный женский день	- Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме « 8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку- подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.	Д.М. Сюжетная картинка ( « Весна», «Зима», « Осень», « 8 Марта», « Лето», « 23 февраля», « Новый год», « Первое сентября», « День Победы»); опорные картинки – подсказки к сюжетной картинке « 8 Марта» ( ребенок, открытка- поздравление, губы, семья пьет чай, символ улыбки).
2 неделя	Весна	- Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таяние снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Д.М. Демонстрационные карточки ( « Солнце»; сосулька; ручеек; символы дня и ночи- черная и желтая полоски разной длины; птицы, летящие клином; картинки с птицами ( грачи, скворцы, ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки). Р.М Две иллюстрации с изображением времени года ( зима и весна), разрезанные на 8 частей.
3 неделя	Основные признаки весны	- Обогащать и уточнять словарь по теме ( изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	Д.М. Картинки ( « Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи – черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать- и – мачеха, подснежники).
4 неделя	Перелетные птицы	- Упражнять детей в узнавании перелетных птиц ( скворец, ласточка, грач,	Д.М. Картинки с перелетными птицами ( скворец, ласточка, грач,

		журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках ( окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.	журавль, соловей, кукушка), их гнездами.
5 неделя	Садовые цветы	- Обобщать материал по теме « Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Д.М. Предметные картинки с цветами ( бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и т.д); черно- белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинки с частями цветка. Р.М Картинка с цветком, разрезанная га 6-8 частей.
<b>Апрель</b> 2 неделя	Наш дом	- Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этаже, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома ( подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Д.М. Картинки ( разные виды домов, их части).
3 неделя	Москва столица России	- Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города ( села), в котором живут дети.	Д.М. Карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы; главной площади и улицы города ( села), в котором живут дети.
4 неделя	Тело человека.	- уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; -закрепить признаки сходства и различия между людьми; - учить составлять предложения на наглядном материале ; -работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов ;- активизировать словарь детей ; -	Д.М Картинки ,с изображением тела человека; схематическое изображение человека, домика; туалетные принадлежности; простой карандаш.

		воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу ; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук	
5 неделя	Насекомые.	- Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела ( голова, брюшко, крылья, ножки), пользе ( вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	Д.М. Картинки ( жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). Раздаточный материал: две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.
<b>Май</b> 1 неделя	День победы	-Обобщать материал по теме: «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь ; упражнять детей в словообразовании , составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	Д.М. Сюжетные картинки ( дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны ( с надписью на памятнике: «Вечная слава героям» )); праздники ( Новый год, День Победы, 8 Марта); предметные картинки ( ордена и медали, салют, букет, памятник, Вечный огонь, различные памятники).
2 неделя	Рыбы	- Обобщать материал по теме « Рыбы» ( внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов ( монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	Д.М. Предметные картинки с рыбами ( щука, лещ, окунь, сом, ерш), аквариумными рыбками ( меченосец, золотая рыбка, сомик, группы); картинка с аквариумом. Р.М. Две картинки ( речная и аквариумная рыбка), разрезанные на 4-5 частей.
3 неделя	Признаки лета	- Обогащать и уточнять словарь по теме ( продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на	Д.М. Картинки ( « Солнце»; голубая дугообразная полоса, на ней белые, пушистые облака; символы дня и ночи- черная и желтая полосы разной длины; дерево с зелеными листьями; картинки с

		огороде, в поле.	цветами ( ландыш, одуванчики, тюльпаны, ромашки, колокольчики, маки, гладиолусы); голубой зонтик и « изломанная» стрелка-молния; картинки ( лопата, грабли, лейка, таяпка, шланг).
4 неделя	Комнатные растения	- Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения.	Д.М. Комнатные растения в группе; новый цветочный горшок, земля, растения для пересадки, лейка.

***В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь:***

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

### **ОБЩИЙ КРУГОЗОР**

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

### **РЕЧЬ**

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

### **ВНИМАНИЕ**

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

### **ПАМЯТЬ**

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.

- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

### **МЫШЛЕНИЕ**

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

### **МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка.

В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии»

представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и **мониторинг** динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## Протокол педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Первый раздел и его показатели	Средн. значен. показате ля	Средн. значен. блока	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
<b>I.Исследования движений и действий. Моторика</b>			
<i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти			
<i>2.Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
<i>3. Готовность руки к письму (6-7 лет)</i> «Рисование простых узоров» (6 лет) «Срисуй доски»(7лет)			
<b>II.Восприятие</b>			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
<b>III.Пространственно-временные представления</b>			
<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> «Различение правой и левой стороны»			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа «Где, что стоит»			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»			
<i>Представления о временах года, их последовательность</i> «Представления о временах года»			
<b>IV.Мышление</b>			
<i>Элементы логического мышления</i> «Найди место фигуре» (матрица фигур)			
<i>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.</i> «Четвертый лишний»			
<i>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение</i> «Дорисуй»			
<i>Наглядно-образное мышление</i> «Расскажи»			
<i>Анализировать звуковой состав слова, предпосылки к учебной деятельности</i> «Звуковой анализ слова»			
<i>Способность анализировать образец и работать по нему</i>			



«Продолжи ряд»			
<i>Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). «Количественные представления и счет»</i>			
<b>V. Запоминание</b>			
<i>Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. «Опосредованное запоминание»</i>			
<i>Особенности мнемических процессов «Чтение стихов»</i>			
<b>VI. Общий запас знаний и представлений</b>			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»</i>			
<b>VII. Игровая деятельность</b>			
<i>Уровень развития игры Наблюдение</i>			
<b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>			
<i>Сформированность предметного рисунка «Рисование (дом, дерево, человек)»</i>			
<b>IX. Состояние речевой деятельности</b>			
<i>Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)</i>			
<i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>			
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>			
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>			
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>			
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>			
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимальная сумма баллов по первому разделу</b>	<b>27</b>		
<b>Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)</b>			
<b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>			
<i>1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым</i>			
<i>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</i>			
<i>1.3. Реакция на замечания и требования</i>			
<i>1.4. Реакция на трудности и успех в деятельности</i>			
<i>1.5. Общий фон настроения</i>			
<i>1.6. Выраженность эмоций</i>			
<b>II Общение</b>			
<i>2.1. Особенности общения со взрослым</i>			
<i>2.2. Особенности общения со сверстниками</i>			
<b>III. Интерес его активность, стойкость</b>			

<b>IV. Особенности деятельности</b>			
<i>4.1.Характер ориентировочных действий</i>			
<i>4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>			
<i>4.3.Целенаправленность деятельности (характер)</i>			
<b>V. Работоспособность</b>			
<b>VI. Особенности внимания</b>			
<b>VII. Саморегуляция и контроль</b>			
<b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b>			
<b>IX. Обучаемость</b>			
<b>Итого</b>			
<b>Максимальная сумма баллов по второму разделу</b>	<b>27</b>		
<b>Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу</b>	<b>54</b>		
<b>Уровень возможного освоения образовательной программы</b>			

**Диагностическая карта**  
**результатов обследования психических процессов**  
**2013-2014 учебный год.**  
**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_**

Уровни	Моторика			Восприятие			Пространственно – временные Представления			Мышление						Запоминание		Общий запас знаний и	Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности	
	Состояние общей мот. И оценка двигательных возможностей	Моторика пальцев	Готовность руки к письму	Целостное воспр. предметного изображения	Тактильный предметный гнозис.	Ориентир в схеме своего тела	Ориентир в окр. пространстве	Ориентир на листе бумаги	Представления о временах года	Элементы логического мышления	Четвертый лишний	Наглядн-образн мышл. Дорисуй	Наглядн-образн мышл. Расскази	Звуковой анализ слова.	Анализ образца. Продолжи ряд.	Количественные представления и счет.	Опосредованное запоминание.	Мнемические процессы	Представления об окружающем	Уровень развития игры	Сформированность предметного рисунка
1																					
1,5																					
2																					
2,5																					
3																					

Заключение по итогам диагностики

---



---



---



---

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_

**Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет**

Название методик и заданий	Первый раздел и его показатели	Балл
<b>I. Исследования движений и действий. Моторика</b>		
Статические и изолированные движения	<p><i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i>                      - синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б</p>	3
Упражнения на координацию движений	<p>- отмечаются незначительные нарушения координации, трудности в запоминании последовательности выполнения задания, замедленный или ускоренный темп – 2б.</p>	2
Исследование двигательной памяти	<p>- отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) трудности запоминания последовательности выполнения задания – 1,5б.</p>	1,5
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев	<p><i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i>                      - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный 3б.</p>	3
Оценка предметных действий	<p>- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i>, отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, иногда отмечаются нарушения последовательности движений, или недостаточность в запоминании двигательных программ или контроля за движениями, темп нормальный или замедленный - 2б</p>	2
	<p>- <i>манипулятивная функция недостаточна</i> - трудности в нахождении поз, персеверации неловкость и асинхронность пальцевой моторики, нарушена последовательность движений, недостаточность в запоминании двигательных программ или контроля за движениями, слабо владеет предметными действиями – 1,5б.</p>	1,5
	<p>- <i>манипулятивная функция ограничена</i> - доступно выполнение действий по подражанию, или по показу, с трудом переключается с одного действия на другое; отмечаются персеверации, недоступен, контроль за действиями выполняет простые предметные действия - 1б.</p>	1
	<p><b>Примечание</b>                      У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз</p>	
«Рисование простых узоров» (6 лет)	<p><i>3. Готовность руки к письму (6-7 лет)</i>                      - графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен - 3б</p>	3

«Срисуй доску» (7лет)	- графический образец переносит с незначительными искажениями, возможны нарушения симметрии, ритма, величины, осуществляет недостаточный зрительный контроль координация в системе «глаз – рука» – 2б	2
	- графический образец переносит с грубыми искажениями, нарушена симметрия, не сохраняется величина, не передаётся ритм, слабо управляет движениями своей руки и у него плохо скоординированы движения в системе «глаз – рука», зрительный контроль отсутствует или он крайне недостаточный - 1,5б	1,5
	- графический образец не переносит изображение в виде каракулей, зрительный контроль не доступен - 1б	1
<b>II. Восприятие</b>		
«Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)	<i>Целостное восприятие предметного изображения</i>	
	- изображение узнает и называет верно, метод - зрительное соотнесение– 3б	3
	- изображение узнает и называет верно, использует метод примеривания или целенаправленные пробы - 2б	2
	- изображение не узнаёт, помощь не принимает - целостное восприятие изображения предмета не сформировано – 1б	1
«Что в мешочке»	<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i>	
	- представления полноценные - узнаёт предметы по форме, величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом - 3б	3
	- представления полноценные, самостоятельно определяет форму, величину, фактуру предметов на основе тактильного восприятия, но затрудняется обозначить словами – 2б	2
	- представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов и в их вербализации-1,5б	1,5
	- отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия или стремится к тактильному обследованию, различает по величине, по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов, или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа - 1б.	1
<b>III. Пространственно-временные представления</b>		
«Различение правой и левой стороны»	<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i>	
	- ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника - 3б	3
	- ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, испытывает трудности в перешифровке на собеседника, но пытается понять способ переноса, помощь эффективна – 2б.	2
	- испытывает трудности в определении правой и левой стороны, не понимает способ переноса на собеседника, помощь эффективна - 1,5б.	1,5
	- не различают правую, левую стороны в схеме своего тела, не может осуществить перенос на собеседника, помощь не использует - 1б	1
Беседа «Где, что стоит».	<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i>	
	- представления о пространстве объектов осознанны, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировке «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове - 3б.	3
	- представления о пространстве объектов осознанны, но испытывает трудности в удержании программы и выполнении задания по словесной	

	<p>инструкции, необходимо ее повторять – 2б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о пространстве объектов ограничены, испытывает трудности в удержании программы и выполнении задания по словесной инструкции, в вербализации пространственных представлений – 1,5б</li> <li>- представления о пространстве объектов резко ограничены, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предложениями «за», «перед» - 1б</li> </ul>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Положи верно»	<p><i>Ориентировка на листе бумаги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень) - 3б.</li> <li>- ориентируется на плоскости листа по словесной инструкции, удерживает программу действий, но характерны незначительные трудности в использовании пространственных речевых конструкций - 2,5б</li> <li>- пространственные представления сформированы, доступна ориентировка на листе бумаги по словесной инструкции, но испытывает серьезные трудности в удержании программы действий, поэтому необходимо повторять задание в замедленном темпе в словесном отчете - 1,5б</li> <li>- пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, испытывает серьезные трудности в словесном отчете или не ориентируется, или действует неадекватно - 1б.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Представления о временах года»	<p><i>Временные представления. Времена года, их последовательность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о временах года и их последовательности сформированы -3б</li> <li>- представления о временах года сформированы, но испытывают незначительные трудности в определении их последовательности - 2,5б</li> <li>- фрагментарные представления о временах года – 1,5б</li> <li>- представления о временах года не сформированы - 1 б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>IV. Мышление</b>		
«Найди место фигуре» (матрица фигур)	<p><i>Элементы логического мышления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступно решение задачи в плане классификации и сериации - 3б</li> <li>- доступно решение задачи в плане классификации (выбор по форме), трудности отмечаются в выборе по размеру, то есть в плане сериации; это говорит о недостаточном уровне развития перцептивных действий - 2б</li> <li>- не доступно решение задачи в плане на классификацию и на сериацию, или действует неадекватно – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Четвертый лишний»	<p><i>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане - 3б</li> <li>- выполняет классификацию по основному признаку, но затрудняется обобщить в речевом плане принцип группировки, работает медленно, требуется стимулирующая или организующая помощь – 2б</li> <li>- выполняет классификацию без учета основного признака, принцип группировки не понимает (раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой) и не может объяснить принцип обобщения в речевом плане – 1,5б</li> <li>- не выполняет классификацию или дает нелепое обоснование принципу выделения или использует обобщающее слово неадекватно, что может связано с недоразвитием смысловой стороны речи. Наглядно-образное мышление не сформировано – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

«Дорисуй»	<p><i>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер -3б</li> <li>- образы однообразные или повторяющиеся, все заданные формы не использует - 2б</li> <li>- дорисовывает одну фигуру, но изображение схематичное, без деталей – 1,5б</li> <li>- продуктивное воображение не сформировано, либо «уходит» от условия задачи либо действует неадекватно -1б.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Расскажи»	<p><i>Наглядно-образное мышление,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ - 3б</li> <li>- в целом верно вычленяет центральную идею сюжета, но затруднения вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций, самостоятельный рассказ не развернут, схематичен – 2б</li> <li>- не устанавливает взаимосвязь изображенных событий, не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядорасположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно), описание схематично, но помощь эффективна - 1,5б</li> <li>- не понимает логической взаимосвязи даже при помощи взрослого или ограничивается перечислением объектов на картинке, помощь не эффективна – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Звуковой анализ слова»	<p><i>Умение ребенка анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков – 3б</li> <li>- самостоятельно задание выполняет только после обучения - 2б</li> <li>- не может проанализировать звуковой состав слова, помощь не эффективна – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Продолжи ряд»	<p><i>Способность анализировать образец и работать по нему, а также уровень развития готовности руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом -3б</li> <li>- слабо анализирует образец, может написать некоторые образцы, и принцип чередования элементов при написании не учитывает - 2б.</li> <li>- не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы букв, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки – 1,5б</li> <li>- не доступен анализ образца либо действует неадекватно – 1б</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Количественные представления и счет»	<p><i>Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более – 3б</li> <li>- представление о количестве на недостаточном уровне, выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти, устную задачу решает в пределах 5 с использованием палочек - 2б</li> <li>- элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех, устные задачи не решает - 1,3б</li> <li>- представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет, не ориентируется на количественный</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,3</p>

	признак, решение устных задач недоступно, помощь не эффективна – 1б.	1
<b>V.Запоминание</b>		
«Опосредованное запоминание»	<i>Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания</i> - владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой – 3б	3
	- <i>недостаточно владеет</i> приемами опосредованного запоминания, т.е. использует картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но при припоминании слов могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называние изображенного на картинке, вместо заданного слова) - 2б	2
	- <i>резко ограничены возможности использования</i> приемов опосредованного запоминания, не может использовать картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но доступно установление смысловых связей между словом и картинкой, только с помощью взрослого - 1,5б	1,5
	- <i>не владеет</i> приемами опосредованного запоминания, картинки мешают запоминанию слов, при предъявлении отобранных картинок, не пытается вспомнить слово, а просто называет, что изображено на картинке, помощь не эффективна – 1б	1
«Чтение стихов»	<i>Особенности мнемических процессов</i> - самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, ошибки отсутствуют, проявляет интерес к запоминанию - 3б	3
	- рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы или единичные искажения слов - 2б	2
	- доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями или единичные искажения слов и смысловые замены - 1,3б	1,3
	- доступно воспроизведение двустишия после неоднократного повторения ил преобладают искажения слов и смысловые замены - 1б.	1
<b>VI.Общий запас знаний и представлений</b>		
«Беседа»	<i>Точность осознанность представлений об окружающем</i> - представления об окружающем конкретны, достаточно развёрнуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б	3
	- представления об окружающем конкретны, осознанны, но знаний недостаточно, затрудняется установить последовательность возрастного развития, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки – 2,5б	2,5
	- представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, не понимает последовательность возрастного развития, фраза аграмматичная - 1,5б	1,5
	- представления об окружающем <b>резко</b> ограничены, отрывочны, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, фраза аграмматичная - 1б	1
<b>VII.Игровая деятельность</b>		
Наблюдение	<i>Уровень развития игры</i> - высокий уровень, соответствует возрастным нормативам -3б	3
	- достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б	2



	- допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б	1,5
	- критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б	1
<b>VIII. Продуктивные виды деятельности</b>		
«Рисование (дом, дерево, человек)	<i>Сформированность предметного рисунка</i> - рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению - 3б	3
	- рисует заданные предметы с деталями, но не использует цвет как признак определенных свойств предметов, в рисунках нет стремления к сюжетному изображению - 2б	2
	- рисует заданные предметы без деталей, не используя цвет как признак определенных свойств предметов (рисунок человека, как правило, без шеи) – 1,3б	1,3
	- рисунки отдаленно напоминает предметы - человек изображён примитивно, конечности либо отсутствуют, либо прорисованы простой линией, пальцы не изображены, так же и уши, волосы, нос, шея – 1б.	1
<b>IX. Состояние речевой деятельности</b> Беседа и наблюдение, логопедическая диагностика		
<i>6.1. Понимание речи</i> - понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге – 3б		3
- понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б		2
- понимание речи недостаточно (импрессивный аграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,3б		1,3
- не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестикуляторными средствами -1б		1
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i> - анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б		3
- незначительные нарушения – 2б		2
- значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б		1
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i> - активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) – 3б.		3
- словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) – 2б		2
- словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) – 1,3б		1,3
- собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б		1
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i> - грамматический строй сформирован -3б		3
- грамматический строй сформирован недостаточно – 2б		2
- грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б		1
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i> - звуковая сторона речи усвоена полностью -3б		3
- отмечаются незначительные дефекты произношения 2б		2
- не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б		1
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i> - функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении – 3б		3
- функции фонематического слуха сформированы недостаточно – 2б		2

- функции фонематического слуха не сформированы – 1б	1
<i>Вывод:</i>	
- развитие речи в пределах возрастной нормы	3
- незначительное отставание в развитии речи	2
- значительное или выраженное отставание в развитии речи	1

## . Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 6 -7 года жизни

**I. Внешний вид ребёнка:** осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица; (наличие отклонений или особенностей внешнего вида ребенка). (Представлено в приложении 1 «Внешний вид ребенка»).

### II. Исследование движений и действий

#### 2.1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей ребенка

##### **А) Задания на исследование статических, изолированных движений**

- попрыгать на правой ноге, затем на левой ноге;
- попрыгать на двух ногах как «зайчик»;
- попрыгать на двух ногах как «мячик»

*Движения выполняются под текст:*

«Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой».

- завести «мотор» правой рукой,
- завести «мотор» левой рукой;
- поиграть в «классики».

##### **Б) Задания на исследование координации движений**

- попрыгать через скакалку;
- завести «мотор» обеими руками;
- поймать мяч, брошенный взрослым;
- поднять руки вверх, потянуться («большие»);
- присесть, руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»);
- размахивать руками вперед – назад как «маятник»;
- поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»;
- бросить мяч на пол и поймать его двумя руками.

##### **В) Задания на исследование двигательной памяти**

- вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз;
- поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз;
- взять флажок в другую руку, повторить тоже самое;
- присесть на корточки (стали «маленьким»), встать выпрямиться (стали «большими»);
- повторить тоже самое, но в обратной последовательности.

##### **Оценивается:**

- трудности нахождения отдельных поз,
- точность и плавность выполнения движений,
- умение воспроизводить координированные движения, особенности переключения с одного движения на другое,
- последовательность выполнения движения, память на двигательную программу,
- темп выполнения движений: нормальный, замедленный, ускоренный

## **2.2. Подвижность рук и моторика пальцев**

### ***А) Задания для оценки моторики пальцев рук***

- движения для рук: руки вперед, вверх, в стороны, на пояс;
- поднять правую руку, опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону;
- сжать руки в кулаки и постучать ими по столу, сопровождая каждый удар словом «тук – тук - тук»;
- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- захват предметов: крупных – кистью, мелких – пальцами;
- попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем; затем произвести те же движения, начиная с мизинца;
- положить ладонь на стол и раздвинуть пальцы;
- положить ладони на стол и раздвинуть пальцы;
- выдвинуть указательный и средний пальцы («ушки зайчика») и подвигать ими;
- поздороваться большим пальцем правой руки поочередно с каждым пальчиком той же руки, затем произвести те же движения, начиная с мизинца;
- воспроизвести «ушки зайчика» одновременно двумя руками;
- соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо;
- воспроизвести кольцо двумя руками одновременно.

### ***Б) Задания для оценки предметных действий***

- завязывание банта;
- зашнуровывание ботинок;
- расстегивание и застегивание пуговиц на одежде;
- игра на пианино или клавишах-карточках, сначала одним пальцем, затем двумя, поочередно каждым пальцем одной руки; пение песенки («ля-ля, ля») для мишки, зайки, куклы;
- игра на пианино или клавишах-карточках аналогично предыдущему заданию, но двумя руками.

### ***Оценивается:***

- точность движений пальцев рук,
- дифференцированность пальцев рук,
- координация движений пальцев рук;
- способность к переключению с одного движения на другое,
- трудности нахождения поз, наличие персевераций;
- способность синхронно выполнять движения обеими руками.

## **2.3. Готовность руки к овладению письмом**

### ***Для ребенка 6-ти лет***

**Методика:** «Рисование простых узоров»

**Цель:** выявить готовность руки к письму

**Содержание обследования:** начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает.

**Оборудование:** лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

**Образцы узоров:**



**Содержание обследования:** предлагается ребенку нарисовать простые узоры.

### ***Для ребенка 7-ми лет***

**Методика:** «Срисуй с доски»

**Цель:** выявить готовность руки к письму

**Оборудование:** лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

**Содержание обследования:** ребенку предлагается срисовать с доски фигуры. Образцы узоров нарисованы на доске: треугольник, квадрат, дом.

### **Возрастные особенности развития общей и мелкой моторики**

В 6 лет дети хорошо бегают, прыгают, лазают. Катаются на 2-х колёсном велосипеде, коньках. Ребёнок может стоять на цыпочках с открытыми глазами (10 сек.).

Хорошо прыгает через скакалку, играет с мячом. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком. Работает ножницами, аккуратно вырезает картинки. Пишет печатные буквы, воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

## **III. Состояние познавательной деятельности**

### **3.1. Восприятие**

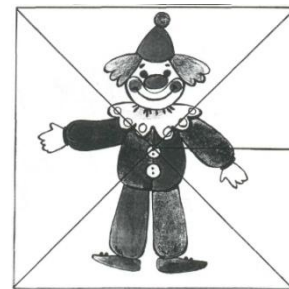
**Методика:** «Сложи» (разрезная картинка «Клоун»)

**Цель:** выявить уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения.

**Оборудование:** две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

**Обучение:** психолог показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной - голову, затем руки.



Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

### **Тактильный предметный гнозис**

**Методика:** «Что в мешочке?»

**Цель:** выявить умение узнавать предмет по тактильному восприятию:

- узнавание на ощупь фактуры предметов: ткань, дерево, металл, стекло, пластмасса, бумага;

- узнавание на ощупь предметов: куб, шарик, ложка, чашка, ключ, ножницы;

- различение предметов по величине: большой – маленький, толстый – тонкий).

**Оборудование:** мешочек; предметы деревянные, металлические, пластмассовые, бумажные, из ткани; геометрические фигуры (шар большой и маленький, куб – большой и маленький), карандаш (толстый – тонкий).

**Проведение обследования:** На столе выкладываются объемные фигуры, предметы, с которыми ребенок должен ознакомиться, назвать их. Аналогичный набор объемных фигур и предметов находится в мешочке. В ходе обследования ребенок, ощутив в мешочке одну из фигур, должен как можно быстрее, найти такую же среди фигур, разложенных перед ним на столе. Инструкция: «Назови, что ты нашел, покажи?». Можно предложить ребенку найти названный взрослым предмет.

## **Пространственно-временные представления**

### **1. Ориентировка в схеме собственного тела**

**Методика:** «Различение правой и левой стороны».

**Цель:** выявить умение ориентироваться в схеме тела, умение определять правую – левую стороны на себе, у собеседника, на картинке, обучаемость.

**Оборудование:** рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди).



В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамидка.

В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок – в левой, у девочки пирамида – в правой руке.

**Проведение обследования:** сначала ребенка просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу.

Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: «Где у меня правая рука?».

Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: «Где у меня левая рука?» и так далее.

После данных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Начинать работу с изображения в верхней части рисунка: «Посмотри, нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?»; «В какой руке у мальчика флажок?» и так далее. В ходе эксперимента оказывается помощь.

## 2. Ориентировка в окружающем пространстве

**Методика:** Беседа «Где, что стоит».

**Цель:** выявить возможности ребенка ориентироваться на «местности» по словесной инструкции, располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе: «слева», «рядом», «под»; «справа», «около»; «вверх»; «за»; «вниз»; «на».

**Оборудование:** игрушки или предметы: книга, карандаш, ключ и т.п.

**Проведение обследования:**

**Первый вариант:** взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия по словесной инструкции: один шаг вперед, два шага вправо, один шаг назад, повернуться лицом к двери, покажи рукой в воздухе слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Ребенок выполняет действия, затем взрослый спрашивает: «Что стоит справа от тебя? Что сверху?», «Расскажи, что где находится в нашей группе?» и так далее.

**Второй вариант:** взрослый диктует траекторию, по которой нужно сначала найти, затем положить предмет в соответствующее место: «Два шага вперед, повернуться направо, наклониться, взять под шкафом игрушку». Затем ребенку предлагается положить игрушку: «в левый верхний угол шкафа» (на шкаф с правой (с левой) стороны и т.п.)

**Оценивается:** умение ориентироваться на «местности» и располагать предметы в пространстве по отношению к самому себе по словесной инструкции, соответствие пространственных представлений нормативным показателям.

## 3. Ориентировка в пространстве листа бумаги

**Методика:** «Положи верно».

**Цель:** выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** лист бумаги А4, геометрические фигуры: 2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника, 1 треугольник.

**Проведение обследования:** взрослый по словесной инструкции предлагает положить круг в левый верхний угол, квадрат в левый нижний угол, в середину листа – треугольник и так далее. После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «Где находится треугольник, квадрат и т.д.».

## Временные представления

**Методика:** «Представления о временах года».

**Цель:** выявить уровень сформированности временных представлений о временах года, их последовательность.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением четырех времен года с ярко выраженными специфическими признаками.

**Проведение обследования:** взрослый спрашивает ребенка: «как ты думаешь, какое сейчас время года?» затем раскладывает перед ним картинки с изображением времен года – зимы, лета, осени, весны и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее, какое время года наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступит после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

**Обучение:** взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время года ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько времен года?»

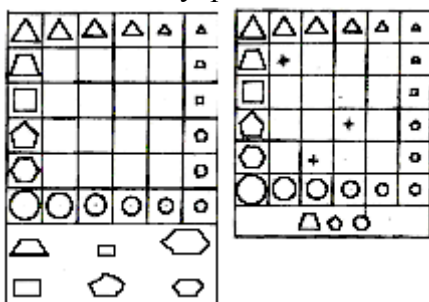
**Оценивается:** принятие и понимание задания, умение самостоятельно определить и объяснить последовательность времен года, уровень сформированности временных представлений: обобщенный, элементарный, фрагментарный и отсутствие представлений, обучаемость, соотнесение описаний времен года с их изображением на картинке.

### 3.2. Мышление

**Методика:** «Найди место фигуре» (матрица фигур).

**Цель:** выявить уровень развития логического мышления.

**Оборудование:** три квадратных таблицы, разделенные на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхняя строка таблицы заполнена изображениями треугольников, нижняя – изображениями кругов (фигуры расположены по убывающей по величине). В левой и правой графах сверху вниз расположены треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Все фигуры в левой графе – самые крупные, в правой – самые мелкие. 16 внутренних клеток таблицы не заполнены.



Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы мысленно разместить в пустых клетках три фигуры, нарисованные под таблицей, в соответствии с их формой и величиной (выбранная для каждой фигуры клетка отмечается карандашом). Для правильного решения задачи ребенок должен учесть принцип построения

таблицы (сочетание классификации фигур по форме и величине) и найти для каждой фигуры нужную строку и графу.

**Проведение обследования:** взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть одну таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и разной величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свою клетку.

После того как ребенок рассмотрел таблицу, взрослый говорит: «А теперь рассмотри середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. У тебя внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице, они отмечены крестиками.

Посмотри внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажи, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку».

Затем ребенку дают другую таблицу, где внизу нарисованы другие три фигурки. Взрослый говорит: «Найди место в таблице и отметь те клетки, куда нужно поставить фигурки».

*Обучение:* если ребенок затрудняется в выполнении задания, то ему помогают определить место для каждой фигурки, активизируя при этом ориентировочно – познавательную деятельность ребенка.

После обучения ему предлагают еще один вариант таблицы для самостоятельного выполнения задания, где необходимо расставить по местам другие фигурки, то есть отметить нужные места крестиками.

*Оценивается:* принятие и понимание задания, способ выполнения – самостоятельно или после обучения, результат.

**Методика:** «Группировка картинок по количественному признаку».

*Цель:* выявить уровень развития наглядно-логического мышления.

*Оборудование:* парные картинки с изображением предметов различных по количеству. Первая пара: на одной много цветных карандашей, на другой – один карандаш; 2-я пара: на одной много яблок, на другой – одно яблоко; 3-я пара: на одной – много цыплят, на другой – один и так далее. Всего восемь пар картинок. Количество предметов изменяется от трех до восьми.

*Проведение обследования:* перед ребенком выкладывают пару картинок, на которых изображены: на одной – пять цветных карандашей, на другой – один.

Ребенку предлагают рассмотреть эти картинки, а остальные разложить под ними, чтобы получился вертикальный ряд.

Взрослый говорит: «Все похожие на эту картинку», – указывает жестом на картинку, где много карандашей. – «Будешь класть сюда, а все похожие на эту (где один предмет) будешь класть в другой ряд».

Затем ребенку дают по одной картинке вперемешку и в ход его действий не вмешиваются.

После раскладывания картинок его просят объяснить, какие картинки он клал в этот ряд, а какие в другой.

*Оценивается:* принятие и понимание задания; способ выполнения; вычленение ребенком самостоятельно основного принципа группировки и умение обобщить этот принцип в речевом плане.

**Методика:** «Четвертый лишний».

*Цель:* изучить уровень обобщения, логическую обоснованность, активность, возможность формирования и использования обобщенных представлений.

*Оборудование:* картинки с нарисованными предметами: три цветка и кошка; посуда и стол; механические транспортные средства и лошадь; кошка собака, коза, дятел; стол, кастрюля, чашка, ложка и т.п.

*Проведение обследования:* ребенку показывают карточку с изображениями четырех предметов и просят, выделив лишний предмет, обобщить три остальных: «На этой карточке нарисованы четыре предмета, три из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один не подходит. Посмотри, что не подходит, какой предмет здесь лишний?».

Если ребенок отвечает, то его спрашивают: «Почему не подходит?».

Если объяснение не следует, а лишний предмет выделен правильно, то можно спросить: «Как можно назвать одним словом эти три предмета?». Попросить ребенка объяснить почему.

Для анализа важно, как ребенок объясняет свое решение, в чем видит общность и различия предметов. Данная методика может быть использована для изучения обучаемости ребенка.

**Оценивается:** принятие задания, умение обобщить предметы одним словом, умение логически обосновать свой выбор в речевом плане, интерес к заданию.

**Методика:** «Дорисуй».

**Цель:** выявить уровень развития наглядно-образного мышления, продуктивного воображения, графических навыков.

**Оборудование:** на листе бумаги изображены 6 полукругов в ряд, набор цветных фломастеров или карандашей.

**Проведение обследования:** ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

**Обучение** не проводится.

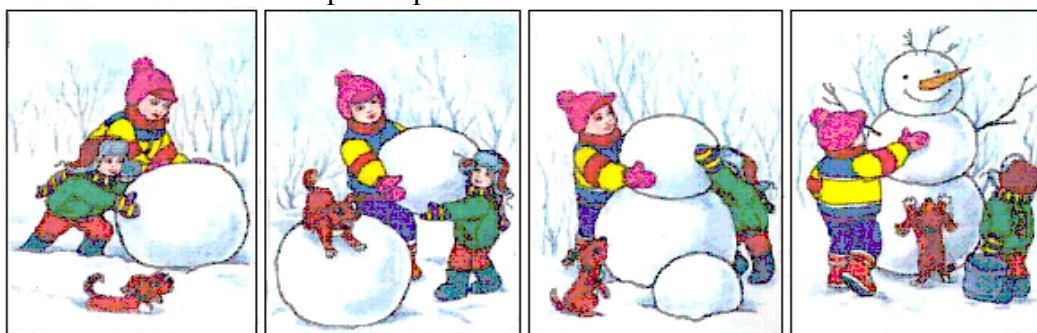
**Оценивается:** принятие задания и понимание его условий, умение самостоятельно выполнить задание, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

**Методика:** «Расскажи».

**Цель:** выявить уровень развития наглядно – образного мышления.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок: «Игра с кубиками»: серия из 4 сюжетных картинок «Игра с кубиками»: 1-я – мальчик несет ящик с кубиками; 2-я – мальчик, сидя на ковре, выкладывает кубики из коробки; 3-я – мальчик строит башню; 4-я – мальчик заканчивает строить башню – ставит завершающую деталь.

Может использоваться серия картинок «Зимние забавы»



**Проведение обследования:** ребенку предлагают рассмотреть все картинки, а потом говорят: «Подумай, как из этих картинок составить рассказ? Разложи картинки так, чтобы получился рассказ: его начало, продолжение и окончание».

После того как ребенок разложит картинки, независимо от соблюдения последовательности событий (оценка его действий не дается), его просят составить рассказ по серии сюжетных картинок.

В процессе рассказа ребенок может менять картинки местами. Помощь со стороны экспериментатора не оказывается.

**Оценивается:** понимание ребенком того, что серия картинок объединена одним сюжетом, учитывает ли ребенок, что это событие происходит во временной, логической последовательности (основанием для этого служит правильно подобранный ряд картинок), может ли ребенок отразить это событие и его последовательность в своем рассказе.

**Примечание:** Серия картинок может быть другого содержания.

**Методика:** «Продолжи ряд»:

**Цель:** выявить умение ребенка принять задание, связанное с учебной деятельностью, способность анализировать образец и работать по нему, а также выявить уровень развития готовности руки к письму.

**Содержание обследования:** ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».



**Оборудование:** лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на 1-й строчке палочки; на 2-ой строчке – палочки и крючочки; на 3-й – треугольники; ручка.



**Оценка действий:** принятие и понимание задания, анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

### 3.3. Уровень развития количественных представлений

**Методика:** «Количественные представления и счет».

**Цель:** выявить уровень сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

**Оборудование:** счетные палочки, экран.

**Проведение обследования:**

**Первый вариант:** ребенку предлагают посчитать до 10 и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?»

Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

**Второй вариант:** ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом считаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество.

Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место, и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» и т. д.

**Обучение:** если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах 5, при затруднениях - в пределах 4.

Если ребенок не решает задачи в пределах 4, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

**Третий вариант** (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пеняка торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенечком?». В случае затруднений проводится обучение.

**Обучение:** ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?»

**Оценка действий ребенка:** принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

**Примечание**

Дети с нормальным умственным развитием к 6 годам овладевают счетом в пределах 10 и усваивают значение итогового числа.

К 6 – 7 годам детям доступны количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, место числа среди других чисел ряда. Выполняют счетные операции в пределе 10 (прием присчитывания и отсчитывания по одному).

**Методика:** «Звуковой анализ слова».

**Цель:** выявить умение ребенка анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

**Оборудование:** счетные палочки.

**Проведение обследования:** взрослый говорит ребенку: «Я тебе назову слово, а ты посчитай, сколько там звуков». Называет слово «дом» и спрашивает: «Сколько там звуков? Назови первый звук, третий, второй. Таким же образом предлагает проанализировать слова «кот», «стол», «мост», «стена», «хвост».

**Обучение:** если ребенок не может сказать, сколько звука в слове «дом», то взрослый сам называет звуки по очереди (медленно произносит каждый звук, считает их: «Д – один звук, о – два, м – три»), и выкладывает соответствующее количество палочек. «В этом слове – три звука». Затем вместе с ребенком проводится анализ слова «кот». В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, то ему можно предложить анализ других слов.

**Оценивается:** принятие и понимание задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, наличие интереса к заданию.

### 3.4. Запоминание

**Методика:** «Опосредованное запоминание». В основу задания положены методики, разработанные Л.С. Выготским, Л.В Занковым, А. Н. Леонтьевым .

**Цель:** выявить понимание инструкции и сохранение ее до конца эксперимента, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.

**Оборудование:** картинки с изображением девяти знакомых ребенку предметов: чашка, будильник, лопата, расческа, гриб, листок, книга, елка, очки. На таблице пять слов (дерево, время, чай, волосы, работа).

**Проведение обследования:** перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» – подходит картинка – «будильник», потому что он показывает время».

После чего ребенок начинает работать и объясняет каждую установленную связь между словом и установленной картинкой.

После того, как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задание отвлекающего характера. Через 20 – 30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

**Оценивается:** принятие и понимание задания, умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, наличие интереса к заданию

**Методика:** Чтение стихов, потешек.

**Цель:** выявить особенности мнемических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение).

**Проведение обследования:** ребенку предлагается прочитать любимое стихотворение наизусть. Осуществляется запись рассказанного ребенком стихотворения с соответствующим анализом.

**Оценивается:** самостоятельность чтения стихов, выразительность, точность, соблюдение ритма.

### 3.5. Внимание

**Методика:** «Построение «заборчика» (с 6 лет).

**Цель:** понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности. Интерес.

**Проведение обследования:** перед ребёнком выкладывают в ряд полоски в такой последовательности: КББКББ... Обращают внимание на чередование полосок по цвету и жестом или словами «Продолжай сам» предлагают строить «заборчик». В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребёнку посилено данное построение, то задание усложняется: КББКББКББКББ...

**Оборудование:** 8 полос из плотной бумаги красного цвета и 16 полос белого цвета размером 10х3 см. Можно использовать счётные или иные палочки, брусочки.

**Оценивается:** принятие и понимание задания, способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия, темп деятельности, наличие интереса к заданию.

#### **Примечание**

*Дети с нормальным умственным развитием* в 6 лет понимают смысл задания и проявляют к нему интерес. Качество выполнения зависит от сформированности внимания, навыка самоконтроля, саморегуляции. Когда эти навыки недостаточно сформированы, возможны ошибки, но неадекватных действий не наблюдается. Дети хорошо используют организующую помощь. Достаточно мимикой или жестом выразить недоумение, и ребёнок сразу же проверяет свою работу.

*Дети с задержкой психического развития* понимают смысл задания, но испытывают трудности при выполнении второго варианта задания, так как он требует высокого уровня сформированности произвольной деятельности, навыка самоконтроля. Требуется постоянная организующая помощь. Выражен интерес.

*Умственно отсталые дети* в этом возрасте задание не выполняют. Анализ образца не доступен. Полоски выкладывают в ряд без учёта заданной цветовой последовательности. Организующая помощь не достаточна. Отмечается манипулирование полосками, требуется совместное выполнение задания. Интерес к заданию не наблюдается.

## **IV. Общий запас знаний и представлений**

**Методика:** Беседа.

**Цель:** выявить запас сведений о ближайшем окружении, точность имеющихся представлений.

**Проведение обследования:** ребёнку предлагается ответить на вопросы по темам:

- имя, фамилия, возраст, адрес;
- члены семьи, понимание родственных связей;
- интересы ребёнка, любимые игры и игрушки;
- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон;
- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;
- различение некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;
- различение некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);
- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);
- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде;
- явления общественной жизни (сведения о родной стране, родном городе, праздниках);
- неживая природа: снегопад, ледоход, гроза, туман, вода, земля, песок, глина, камни, лёд, пар, град.

**Оценивается:** соответствие знаний и представлений возрастным показателям, их точность и осознанность, умение отвечать на поставленные вопросы, возможности строить грамматически правильно оформленные предложения.

## **V. Игровая деятельность**

Для изучения состояние игровой деятельности каждого ребенка в условиях образовательного учреждения предлагается использовать целенаправленное наблюдение в процессе самостоятельной деятельности, а также режимных моментов. Для выявления уровня сформированности сюжетно-ролевой игры ребенка использовать следующие параметры:

- игровые интересы, интерес к игрушкам,
- характеристика игровых действий,
- сюжеты и содержание ролевых игр,
- качественная характеристика владения ролью,
- использование предметов-заместителей,
- особенности речевых высказываний,
- взаимодействие ребенка со сверстниками,
- особенности поведения ребенка,
- постановка игровых целей и задач, уровень самостоятельности в игровой деятельности,
- длительность игры.

Они являются предметом наблюдений за игрой ребенка. Результаты наблюдений необходимо отмечать в протоколе. Каждый раздел предполагает определенные показатели, раскрывающие их содержание на основе учета возрастных нормативов, а также специфических особенностей игровой деятельности детей с проблемами в развитии.

## **VI. Продуктивные виды деятельности**

**Методика:** «Рисование (дом, дерево, человек)»

**Цель:** выявить уровень развития предметного рисунка, особенности поведения в определенной ситуации, целенаправленность деятельности.

**Оборудование:** цветные фломастеры и бумага.

**Проведение обследования:** ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет – дом. После этого просят нарисовать человека, а затем – дерево. Обучение не проводится.

**Оценивается:** принятие и понимание задания; интерес к заданию; анализ рисунков: стремление к сюжетному изображению

## **VII. Социальное развитие**

Изучение социального развития включает изучение:

- особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка (*контактность, желание сотрудничать со взрослым, общий фон настроения*);
- аффективного компонента деятельности (*реакция на одобрение и поощрение, реакция на замечания и требования, реакция на трудности и неуспех в деятельности*);
- характера взаимодействия и общения ребенка с взрослым и сверстниками;
- особенностей ситуационно-личностных реакций ребенка (*наличие расстройств поведения и эмоций ребенка*);
- мотивов деятельности;
- наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.

С этой целью в дошкольном учреждении организуются наблюдения за детьми при поведении режимных моментов, прогулки, в процессе разнообразных видов деятельности,

в том числе свободной игры, а также учителем-дефектологом проводятся беседы с родителями и воспитателями группы.

*Для диагностики эмоционально-волевых особенностей ребенка могут быть использованы задания направленные на диагностику познавательной сферы.*

*В наблюдении за ребенком в процессе выполнения им диагностических заданий специалисты обращают внимание на следующие разделы:*

### **7. 1. Эмоционально-волевые особенности:**

#### ***А) Особенности контакта и желание ребенка сотрудничать со взрослым***

**Методика:** Наблюдение

**Цель:** выявить особенности контакта (глубина, степень сотрудничества со взрослым, характер, устойчивость).

**Методика проведения:** в процессе наблюдения отмечаются выраженные особенности контакта.

#### ***Б) Общий фон настроения:***

**Цель:** выявить общий фон настроения

**Методика проведения:** в процессе наблюдения отмечаются выраженные ситуационно-личностные реакции поведения и эмоций ребенка.

**Основные характеристики:**

- ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный;
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения;
- настроение ребенка подвержено резким перепадам;
- фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам.

### **7.2. Аффективный компонент деятельности:**

#### ***А) Реакция ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого***

**Методика:** Наблюдение.

**Цель:** выявить особенности реакции ребенка на одобрение и поощрение, на замечания и требования взрослого.

**Методика проведения:** в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

#### ***Б) Реакция на трудности и неуспех в деятельности.***

**Методика:** Наблюдение.

**Цель:** выявить особенности реакции на трудности и неуспех в деятельности.

**Методика проведения:** в процессе наблюдения в протоколе отмечаются выраженные реакции ребенка.

### **7.3. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками**

**Методика:** «Формы общения» (по М.И. Лисиной)

**Цель:** выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым

**Оборудование:** на столе находятся игрушки, детские книги для детей данного возраста

Для изучения ситуативно-деловой формы общения организуется игра с участием взрослого. Взрослый предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками.

Для изучения внеситуативно-познавательной формы общения проводится чтение книг и обсуждение прочитанного.

Для изучения внеситуативно-личностного общения проводится беседа на личностные темы. Взрослый задает вопросы о семье, друзьях, отношениях в группе, рассказывает о себе, о поступках других людей, оценивает их достоинства и недостатки, старается быть активным и равноправным участником беседы.

**Проведение обследования:** взрослый спрашивает у ребенка, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книгу, или поговорить (беседа).

Затем педагог организует ту деятельность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагается на выбор один из оставшихся двух типов деятельности.

Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает последовательно поиграть, затем почитать и потом поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 минут.

**Оценивается:** порядок выбора ситуаций, основной объект внимания в первые минуты диагностической ситуации, характер активности по отношению к объекту внимания, уровень комфортности во время эксперимента, анализ речевых высказываний ребенка, желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Во всех трех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Смотри протокол обследования по определению ведущей формы общения в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками». Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

**Методика:** Наблюдение.

**Цель:** выявить наличие стремления ребенка устанавливать контакт со сверстниками, особенности общения со сверстниками.

**Проведение наблюдения:** взрослый проводит наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов, прогулки, разнообразных видов деятельности, в том числе свободной игры. Протокол наблюдений в приложении 5 «Изучение особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками».

**Оценивается:** стремление ребенка устанавливать контакт, характеристика средств общения, т.е. умение обращаться к сверстнику с просьбами, пожеланиями, чувствительность к воздействиям сверстников в процессе совместных видов деятельности, владение способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, умение соотносить свои действия с действиями товарищей.

**Таблица качественно-количественной оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей 5-6 лет, 6 -7 лет**

<b>Второй раздел Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)</b>	<b>Балл</b>
<b>I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения</b>	
<b>1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым</b>	
- легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3 б	3
- контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствие становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается -2б	2
- в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого – 1,5б	1,5
- в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации – 1б	1
<b>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</b>	
- реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость – 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2б	2
- поощрения и одобрения ребенок понимает в целом правильно, но внешне недостаточно выражены, поощрения и успехи могут улучшить темп и результативность деятельности, поэтому требуется постоянная стимуляция деятельности со стороны взрослого – 1,5б	1,5
- поощрения и одобрение понимает правильно, но затруднения приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность или безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению либо наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б	1
<b>1.3. Реакция на замечания и требования</b>	
- реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием), - 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены, но может не проявить настойчивости в разрешении проблемы и требуется контроль со стороны взрослого -2б	2
- реакция на замечания и требования внешне достаточно выражены и адекватны, но может проявить выраженные эмоции (слезы, агрессия, отказ от деятельности) либо после замечания раздражается или замыкается либо безразличен к замечаниям – 1,5 б	1,5
- порицание приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность, или эффект от стимуляции не значителен, так как интерес к предлагаемой деятельности резко снижен -1б	1
<b>1.4. Реакция на трудности и успех в деятельности</b>	
- гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях – 3б	3
- при встрече с трудностями огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь, может обратиться к сверстнику- 2б	2
- теряет интерес при первом затруднении, успех не мобилизует усилия ребёнка,	

<p>требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями -1,3б.</p> <p>- пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б</p>	<p>1,3</p> <p>1</p>
<p><b>1.5. Общий фон настроения</b></p> <p>- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное – 3б</p> <p>- депрессивный -2,5 б</p> <p>- безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания – 2б</p> <p>- эйфоричный – 1,5б</p> <p>- дисфоричный – 1б.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>1.6. Выраженность эмоций</b></p> <p>- эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б</p> <p>- эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный – 2б</p> <p>- чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный – 1,5б</p> <p>- эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству – 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>II. Общение</b>	
<b>2.1. Общение со взрослыми</b>	
<p>-активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые – 3б</p> <p>- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б</p> <p>- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), отмечается неполный состав средств общения, и нечастое их использование (5-6лет), если репертуар средств очень беден в 6-7 лет, то это не соответствует возрастным нормативам – 1,5</p> <p>- потребность в общении резко снижена, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<b>2.2. Общение со сверстниками</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>



<p>- <i>выраженная активность</i> в общении, отмечаются устойчивые отношения с одним или двумя сверстниками, репертуар средств общения богат и разнообразен, владеет средствами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но может обратиться за помощью взрослого для разрешения споров -<b>3б</b></p> <p>- <i>снижена потребность в общении</i>, контакт кратковременный, или избирательный, владеет речевыми средствами общения, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – <b>2б</b></p> <p>- <i>потребность в общении на низком уровне</i>, слабо выражена чувствительность к воздействиям сверстников. Репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций (5-6 лет) – <b>1,5б</b></p> <p>- <i>потребность в общении на крайне низком уровне</i>, контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения крайне беден, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – <b>1б</b></p>	<p>- <i>выраженная активность в общении</i>, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения -<b>3б</b></p> <p>- <i>достаточно активен в общении</i>, владеет речевыми средствами общения, имеет товарищей по совместным играм, но отношения не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – <b>2б</b></p> <p>- <i>снижена потребность в общении</i>, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, владеет речевыми средствами общения, но часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций – <b>1,5б</b></p> <p>- <i>потребность в общении на крайне низком уровне</i>, контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения беден, испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – <b>1б</b></p>	
<b>III. Интерес, его активность, стойкость</b>		
<p>- выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлеченно, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов – 3б.</p>	3	
<p>- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний, нет четкого доминирования мотивов – 2б.</p>	2	
<p>- поверхностный интерес в начале задания, но частично компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновения с трудностями - 1,5 б</p>	1,5	
<p>- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности либо ничем не компенсируемый – 1б</p>	1	
<b>IV. Особенности деятельности</b>		
<b>4.1. Характер ориентировочных действий</b>		
<p>- зрительная ориентировка – 3б</p>	3	
<p>- примеривание, либо пробуемые, целенаправленные действия – 2б</p>	2	
<p>- хаотичные действия или силовые пробы -1б</p>	1	
<b>4.2. Самостоятельность выполнения задания</b>		
<p>- самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б</p>	3	
<p>- самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь – 2</p>	2	
<p>- не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи – 1,5б</p>	1,5	
<p>- не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за</p>		

<p>неудач – 1,3б</p> <p>- не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б</p>	<p>1,3</p> <p>1</p>
<p><b>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</b></p> <p>- действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания -3б</p> <p>- действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь эффективна -2б</p> <p>- целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией – 1,5б</p> <p>-нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна – 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>V. Работоспособность</b></p> <p>- нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная – 3 б.</p> <p>- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная – 2,5 б.</p> <p>- мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена – 1,5 б.</p> <p>- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации наблюдается с начала выполнения задания), продуктивность резко снижена, к результату равнодушен – 1 б.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>VI. Особенности внимания</b></p> <p>- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объем информации – 3б.</p> <p>- способность к концентрации внимания проявляется нестойко, наблюдается недостаточная активность и самостоятельность, зависимость внимания от внешних воздействий, нарушения переключаемости ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности – 2 б</p> <p>- внимание неустойчивое, произвольное, концентрация возможна на короткий срок, переключение происходит с большим трудом, слабая способность переходить с одного объекта на другой – 1,5 б.</p> <p>- произвольное внимание несформировано, крайне низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, требуется неоднократное повторение словесного материала, неспособен воспринять необходимый объем информации, внимание произвольное – 1б.</p> <p><b>Примечание</b></p> <p>В этом возрасте уже ...«сложившееся двухканальное внимание. К шести годам дети справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если не устали» [33 с.105].</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p><b>VII. Саморегуляция и контроль</b></p> <p>- отмечают навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь – 3б</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого (6 лет), самостоятельно (7 лет) - 2,5б</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, но требуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен - 1,5б.</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен – 1б</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

<p style="text-align: center;"><b>VIII. Реакция на результат. Критичность</b></p> <p>- понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат – 3б</p> <p>- критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение, характерна чувствительность к оценкам взрослых, выражена установка на результат – 2,5б</p> <p>- критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, снижена чувствительность к оценкам взрослых, интерес к деятельности, слабо проявляется установка на результат - 1,5б.</p> <p>- не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности, установка на результат отсутствует - 1б.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2,5</p> <p style="text-align: center;">1,5</p> <p style="text-align: center;">1</p>
<p style="text-align: center;"><b>IX. Обучаемость</b></p> <p>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая может носить стимулирующий характер – 3б</p> <p>- <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после уточнения цели или повторения инструкции (направляющая помощь), показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит направляющий, либо организующий характер - 2б</p> <p>- <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо организующий характер, либо обучающий характер – 1,5б</p> <p>- <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, резко затруднен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, либо не принимает помощь, и задание не выполняет - 1б</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1,5</p> <p style="text-align: center;">1</p>

## Карта индивидуального образовательного маршрута

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ МБДОУ ДС №26 \_\_\_\_\_

Продолжительность с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специалисты	Основные направления коррекционной работы	Динамика			Примечания
		НГ	СГ	КГ	
Воспитатели					
Логопед					
Педагог-психолог					

Социальный педагог					
Инструктор по физ.культуре					
Музыкальный руководитель					
Учитель-дефектолог					

Результаты коррекционно-развивающей работы:

---

---

---

---

---

### Расписание занятости ребенка

Специалист	Дни посещений
Логопед	
Педагог -психолог	
Учитель-дефектолог	
Педагог	
Др.специалисты	